

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курганская область

**Отдел образования Администрации Лебяжьевского муниципального округа
МКОУ "Черемушкинская основная общеобразовательная школа "**

**Принято на заседании Педагогического
совета**

Протокол №1 от «30» августа 2023 г



Рабочая программа кружка внеурочной деятельности

«Учимся общаться»

(уроки нравственности)

Уровень: основное общее образование 11-14 лет

направление развития личности:

общеинтеллектуальное

Составитель

Беляева

Екатерина Андреевна

с.Черемушки – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема нравственного развития и духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий как совесть, честь, долг привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы: постепенно и последовательно формировать нравственные и ценностные ориентации детей, повышая статус нравственности, толерантности, чувства патриотизма.

Задачи программы:

- Освоить базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи.
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей.
- Воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.
- Способствовать подготовке человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.
- Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- Учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми нравственных и духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких положительных взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения, дополняются, конкретизируются, отрабатываются постоянно, вводятся новые формы работы по нравственному развитию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно - образовательного процесса.

Программа «Учимся общаться» (Уроки нравственности) предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

При организации занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ценностные ориентиры:

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

В содержание программы «Учимся общаться» включены 7 занятий из профилактической программы «Ради чего стоит жить?» Цель занятий: ранняя профилактика суицидального поведения обучающихся 6 – 9 классов.

Ожидаемые результаты:

-приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека. способной к сопереживанию распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана на учеников основной школы 5 - 9 класс и проводится один раз в неделю во внеурочное время.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 ч в неделю). Срок реализации 1 год

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Программа предполагает использование игр и упражнений, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, узнать

методы и приемы для развития внимания, памяти, мышления, воображения; а также упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества всех участников.

Большое внимание на занятиях уделяется сохранению тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения в раскрытии и осмыслении решаемых проблем. То, что познается детьми проводится через эмоциональную сферу, чтобы подросток мог почувствовать другого человека, его проблемы, откликнуться на его состояние, обогащая этим свою личность. Участник оказывается в атмосфере принятия его другими, что позволяет испытать состояние успеха, ощутить заинтересованность других собственной личностью.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФГОС основного общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознавать выбор своего поступка на основе «добротного», «безопасного», «правильного» поведения, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;
- осознавать качества и черты характера, личные цели;
- определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата.
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- строит отношения с людьми других мировоззрений.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- находить аргументы, факты, отстаивая свое мнение;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Игра-размышление «Ради чего стоит жить» «Неприятность эту мы переживем...» 1ч.

Беседа на тему «Что такое нравственность?»

«Я – личность» «Я и другие» 1ч.

Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

«Жизнь прекрасна» 1ч.

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном».

«Мои цели как ценности» 1ч.

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

«Спешите делать добро!» 1ч.

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

«Жизненный выбор. Цели и средства» 1ч.

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей».

«Мы поможем тебе стать самостоятельным» 1ч.

Комплименты. Искусство делать комплименты. Тренинг «Подари другу комплимент» 1ч. Сюжетно-ролевая игра «Подарок в день рождения и в праздник». 1ч.

Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.1 ч.**Поступай с людьми хорошо 1ч.**

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Что такое дружба, товарищество. 1ч.**Правила хорошего тона, дурной тон. 1ч.****Эмоции и поведение. 1ч****Ответственность за своё поведение, дела и поступки.1ч.**

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей». Практическое занятие. Аукцион мнений.

Система правил вежливости.1ч.

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

«Цветок настроения». Итоговое занятие.1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Игра-размышление «Ради чего стоит жить» «Неприятность эту мы переживем...»	Игровая деятельность	1
2.	«Я – личность» «Я и другие»	Игровая деятельность	1
3.	«Жизнь прекрасна»	Игровая деятельность	1
4.	«Мои цели как ценности»	Игровая деятельность	1
5.	«Спешите делать добро!»	Игровая деятельность	1
6.	«Жизненный выбор. Цели и средства»	Игровая деятельность	1
7.	«Мы поможем тебе стать самостоятельным»	Игровая деятельность	1
8.	Комплименты. Искусство делать комплименты. Тренинг «Подари другу комплимент».	Игровая деятельность	1
9.	Сюжетно-ролевая игра «Подарок в день рождения и в праздник».	Игровая деятельность	1
10.	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	Игровая деятельность	1
11.	Поступай с людьми хорошо	Игровая деятельность	1
12.	Что такое дружба, товарищество.	Игровая деятельность	1
13.	Правила хорошего тона, дурной тон.	Игровая деятельность	1
14.	Эмоции и поведение.	Игровая деятельность	1
15.	Ответственность за своё поведение, дела и поступки	Игровая деятельность	1
16.	Система правил вежливости	Игровая деятельность	1
17.	«Цветок настроения». Итоговое занятие.	Игровая деятельность	1
	Итого:	17 ч.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ясюкова Л. А. Твой компас на рынке труда. - СПб., 2002.
3. Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007
4. Грецов А. Г. Выбираем профессию.- ПИТЕР, 2006.
5. Грецов А. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. СПб, 2008
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
7. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008
8. Картушина Е.П., Романенко Т.В.. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. – Волгоград: Учитель, 2009
9. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997
10. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы. Волгоград, 2009
11. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям / авт.- сост. М. Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель. 2009.

Интернет - ресурсы

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];

<http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];

<http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];

<http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];

<http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];