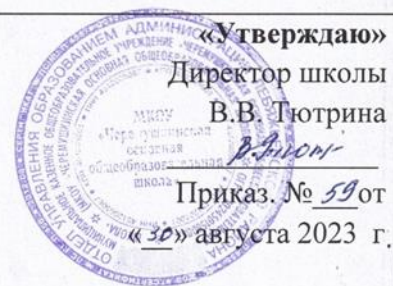


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Курганская область
Отдел образования Администрации Лебяжьевского муниципального округа
МКОУ "Черемушкинская основная общеобразовательная школа "

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от «30» августа 2023 г



Рабочая программа кружка внеурочной деятельности

«Учимся общаться»

Уровень: начальное общее образование 7-10 лет

направление развития личности:

Общеинтеллектуальное

**Составитель Беляева
Екатерина Андреевна**

Черемушки – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общением занимается более пяти миллиардов человек. Ежедневно мы проводим время на работе, в институте или школе, а после этого встречаемся с родными или друзьями. Оставшись одни, продолжаем серию диалогов с теми, с кем только что расстались и сами с собой – наяву или во сне. Львиную долю жизни мы, иногда не отдавая себе отчета, общаемся. Как правило, мы «плывем по течению», иногда сражаемся с ним, но именно оно управляет нами, и нам не приходит в голову, что то, на что мы тратим почти все свое время, стоит делать осмысленно – плыть не по течению или против него, а туда куда нужно.

Программа «Учимся общаться» предоставляет каждому её участнику получить личный опыт успешного общения с одноклассниками.

Направленность программы

Программа «Учимся общаться» имеет социальную направленность и предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на учеников начальной школы 1 – 4 классов и проводится один раз в неделю во внеурочное время.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 ч в неделю). Срок реализации 1 год

Цель программы:

Социально-психологическое развитие личности как субъекта общения, субъекта отношения к самому себе и к другим окружающим его людям.

Задачи:

Обучающие:

Овладение базовыми коммуникативными умениями:

- слушать и слышать другого,
- участвовать в свободной беседе,
- участвовать в коллективном деле,
- быть внимательным к самому себе и к окружающим,
- понимать настроение и чувства свои и другого,
- осмысливать свои поступки и поступки другого.

Развивающие:

- Развитие у ребенка представлений о чувствах и эмоциях.
- Развитие способностей узнавания чувств и эмоций в процессе их проявления.
- Развитие способностей узнавания слов, обозначающих эти эмоции и чувства.
- Знакомство со средствами эмоциональной экспрессивности.
- Развитие личной эмоциональной экспрессивности.
- Развитие механизма эмоционального предвосхищения.

Воспитывающие:

- Воспитание эмоций ребенка.
- Воспитание позитивного отношения к самому себе и окружающим.
- Воспитание самоуважения и самовосприятия.
- Воспитание стремления к саморазвитию.

Принципы программы:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты изучения данного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. - извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. - учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. - строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД: - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Ожидаемые результаты:

- научатся согласовывать свои действия, мнения, вступать в процесс общения, ориентироваться в партнерах, ситуациях общения;
- будут проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению.

Методы, приёмы и формы работы:

Игры-коммуникации

Игры – релаксации, музыка

Разговор-рассуждение

Сказки

Рисование

Рефлексия

Содержание программы

Радость. Что такое мимика? (1 ч)

Разминка « Зайчик рассмеялся - зайчик испугался », «Раз, два, три - за мной повтори». Упражнение « Зоопарк». Рисунок радости.

Радость. Как ее доставить другому человеку. (1 ч)

Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка « Я очень хороший». Упражнение « Собираем добрые слова».

Жесты. (2 ч)

Разминка «Угадай, где я иду», Упражнения «Радость можно выразить жестом », «Передай сообщение». Упражнения «Объясни задание ». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными».

Радость можно передать прикосновением. (2 ч)

Разминка «Муха», «Фотоохота». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», Работа со сказкой « О муравьишке, который пошел в школу».

Радость можно подарить взглядом. (1 ч)

Разминка «Мысленные картинки», «Врунишка». Упражнение «Радость можно подарить взглядом». Работа со сказкой «Нужная вещь».

Грусть. (1 ч)

Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську».

Мои достижения. (1 ч)

Разминка «Карабас», Работа со сказкой «Лето в спортивной деревни СТИК». Творческое задание «Мои достижения».

Гнев. С какими чувствами он дружит. (1 ч)

Разминка «Художники», «Попугай». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились».

Может ли гнев принести пользу. (1 ч)

Разминка «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде».

Обида. (1 ч)

Разминка «Весеннее настроение». Упражнения «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида».

Разные чувства. (1 ч)

Разминка «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».

Секрет счастья. (1 ч)

Разминка «Большая семейная фотография», Просмотр мультфильма «Секрет счастья», Творческое задание «Мой режим дня в картинках».

Моя мечта (1 ч)

Разминка «Экипаж». Работа со сказкой «Карта мечты». Коллективная работа «Наши мечты».

Радуйся жизни. (2 ч)

Разминка «Веревка». Творческое задание «Как поднять себе настроение». Коллективная работа «Радуйся жизни»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п\п	Наименование разделов, блоков, тем	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов
1	Радость. Что такое мимика?	художественное творчество игровая деятельность	1
2	Радость. Как ее доставить другому человеку.	художественное творчество игровая деятельность	1
3-4	Жесты.	художественное творчество игровая деятельность	2
5-6	Радость можно передать прикосновением.	художественное творчество игровая деятельность	2
7	Радость можно подарить взглядом	художественное творчество игровая деятельность	1
8	Грусть.	художественное творчество игровая деятельность	1
9	Мои достижения	художественное творчество игровая деятельность	1
10	Гнев. С какими чувствами он дружит.	художественное творчество игровая деятельность	1
11	Может ли гнев принести пользу.	художественное творчество	1

		игровая деятельность	
12	Обида	художественное творчество игровая деятельность	1
13	Разные чувства.	художественное творчество игровая деятельность	1
14	Секрет счастья	художественное творчество игровая деятельность	1
15	Моя мечта	художественное творчество игровая деятельность	1
16 - 17	Радуйся жизни	художественное творчество игровая деятельность	2
	Итого:		17ч.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными. М.: «Феникс», 2014.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» М.: Педагогическое общество России, 2012.
3. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе. М.: Просвещение, 2015.
4. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие. М.: Проспект, 2015.

Интернет – ресурсы

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
<http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»]; <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
<http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].