

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курганская область

**Отдел образования Администрации Лебяжьевского муниципального округа
МКОУ "Черемушкинская основная общеобразовательная школа "**

**Принято на заседании Педагогического
совета**

Протокол №1 от «30» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 417948)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов (7.2)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (2-4 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». «Иностранный язык» в начальной школе обеспечивает языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по немецкому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

-организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;

- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР, обучающегося по варианту 7.2., в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной

степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности).

Современное обучение немецкому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Задачи и направления изучения немецкого языка в начальной школе:

- *формирование* умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форм

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- *формирование представлений* о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в различных областях знания).

Предмет « Иностраный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа курса обеспечивает целостное изучение немецкого языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся

Обучение немецкому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. Учебники и рабочие тетради обеспечивают освоение учащимися предметного содержания, формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий. Система заданий предоставляет ученику возможность выбора деятельности, партнёра и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

Структура учебного предмета. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

При освоении варианта 7.2. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе немецкий язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов. На изучение немецкого языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, в том числе:

во 2 классе – 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю;

в 3 классе - 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю;

в 4 классе - 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского и зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культура.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе

содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по видо-родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне и пр.;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связка sein, модальный глагол können, wollen, неопределённую форму глагола (Infinitiv), местоимениями: личные ich, du, er, количественные числительные, наиболее употребительные предлоги: in, an, auf.

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно - трудового общения;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы немецкого алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации.

Грамматическая сторона речи.

Овладеть основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова *wer, was, wie*); порядком слов в предложении: утвердительные и отрицательные

предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Грамматическими формами изъявительного наклонения: Präsens Глагол связка sein. Модальный глагол können, wollen, Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Местоимениями: личные, (ich, du, er). Количественными числительными до 12. Наиболее употребительными предлогами: in, an, auf.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	6			
2	Мир моего «я»	8			
3	Мир моих увлечений	5	1		
4	Мир вокруг меня	7			
5	Родная страна и страны изучаемого языка	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	6			
2	Мир моих увлечений	10	1		
3	Мир вокруг меня	11			
4	Родная страна и страны изучаемого языка	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	4			
2	Мир моих увлечений	10	1		
3	Мир вокруг меня	12			
4	Родная страна и страны изучаемого языка	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1				
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1				
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих	1				

	друзей? Как знакомятся с другими персонажи? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)					
4	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?	1				
5	Знакомство (сколько тебе лет?)	1				
6	Знакомство (откуда ты родом?)	1				
7	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью, семейные фотографии)	1				
8	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1				
9	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они? возраст и занятия членов моей семьи)	1				
10	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1				
11	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1				
12	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет, пишем поздравительную открытку)	1				
13	Мир моего "я". Моя любимая еда. Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				
14	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1				
15	Мир моих увлечений. Учим цвета. Мой любимый цвет	1				
16	Мир моих увлечений. Любимые игрушки	1				

	моих друзей и одноклассников					
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				
18	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание) Выходной день в зоопарке	1				
19	Мир моего "я", "Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1			
20	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Мои занятия в школе	1				
21	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1				
22	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1				
23	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке. Выходные с друзьями	1				
24	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга. Город/село, в котором я живу	1				
25	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1				
26	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1				
27	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1				
28	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Новогодние стихи и песни	1				
29	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
30	Родная страна и страны изучаемого языка.	1				

	Праздники. Новый год в России и Германии					
31	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1				
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1				
33	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				
34	«Мир вокруг меня», «Родная страна и страны изучаемого языка». Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1				
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения, мои друзья, совместные занятия)	1				
3	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы, семейное фото))	1				
4	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1				
5	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				
6	Мир моего "я". Моя любимая еда (мой распорядок дня)	1				
7	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Мой любимый цвет	1				
8	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				
9	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Любимые занятия (летом) Любимые занятия (зимой)	1				
10	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1				
11	Мир моих увлечений (описываем летние	1				

	фотографии)					
12	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование). Выходной день в зоопарке с семьёй. Выходной день (в парке)	1				
13	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1				
14	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1				
15	Мир моих увлечений. Каникулы. Мои любимые занятия в каникулы	1				
16	«Мир моего "я"» . «Мир моих увлечений.» Контроль по темам	1	1			
17	Мир вокруг меня. Моя комната	1				
18	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день. Моя школа, мои одноклассники	1				
19	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя (мои новые друзья)	1				
20	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната). Моя школа (что есть в моём классе)	1				
21	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1				
22	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1				
23	Мир вокруг меня (покупки, одежда,	1				

	овощи и фрукты)					
24	Мир вокруг меня. Дикие животные. Домашние животные	1				
25	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года). Погода в твоём городе/селе	1				
26	Мир вокруг меня (дни недели)	1				
27	Мир вокруг меня. Времена года (описание) Времена года (природа). Времена года (месяцы)	1				
28	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1				
29	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж) Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1				
30	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1				
31	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление) Праздники (весенние праздники)	1				
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка. Рассказываем сказку	1				
33	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник. Произведения	1				

	детского фольклора					
34	"Мир вокруг меня ", "Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по темам	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи). Моя семья (описание внешности)	1				
2	Мир моего "я". Моя семья (описание характера) Моя день рождения (идеи подарков)	1				
3	Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести) Моя день рождения (написание приглашения на день рождения)	1				
4	Мир моего "я". Моя любимая еда Мой день (домашние обязанности)	1				
5	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка Игрушки в моей комнате	1				
6	Мир моих увлечений. Мои любимые игры Любимые цвета	1				
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1				
8	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1				
9	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Любимая сказка моих друзей и	1				

	одноклассников					
10	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей Любимая сказка в картинках	1				
11	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке Выходной день в зоопарке	1				
12	Мир моих увлечений. Каникулы (летом) Каникулы (весной)	1				
13	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1			
14	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1				
15	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит) Комната моего друга / моей подруги В гостях у своего друга / своей подруги	1				
16	Мир вокруг меня. Моя квартира Мой дом (описание) Мой дом (названия комнат и этажей)	1				
17	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги Квартира моего друга / моей подруги	1				
18	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день) Моя школа (мои любимые предметы)	1				
19	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников) Мои друзья в ней (краткое описание)	1				
20	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1				

	в ней (проводим время с одноклассниками) Мои друзья (увлечения моих друзей)					
21	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник)	1				
22	Мир вокруг меня. Погода (летом) Погода (весной) Погода (осенью)	1				
23	Мир вокруг меня (покупки)	1				
24	Мир вокруг меня. Дикие животные Домашние животные	1				
25	Мир вокруг меня (мой питомец)	1				
26	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				
27	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности, праздники зимой)	1				
28	Родная страна (столица, государственные символы) Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1				
29	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1				
30	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1				
31	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора Описание внешности сказочных персонажей	1				

33	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				
34	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для достижения поставленных целей обучения предмету «немецкий язык» используются:

1. Аудиоприложения к учебникам 2, 3, 4 класса.
2. Бим И.Л., И.Л. Рыжова **Немецкий язык. 2 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение.
3. Бим И.Л., И.Л. Рыжова, Л.М. Фомичева **Немецкий язык. 3 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение
4. Бим И.Л., И.Л. Рыжова **Немецкий язык. 4 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение.
5. Бим И.Л. **Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс:** пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение.
6. Бим И.Л. **Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс:** пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение
7. Бим И.Л. **Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс:** пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение
8. Программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей. – М.: Просвещение
9. Алфавит (плакат)
10. Карта Германии
11. Тематические картинки