

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курганская область

**Отдел образования Администрации Лебяжьевского муниципального округа
МКОУ "Черемушкинская основная общеобразовательная школа "**

**Принято на заседании Педагогического
совета**

Протокол №1 от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор школы
В.В. Тютрина

Приказ. № 59 от
« 30 » августа 2023 г.



**Рабочая программа коррекционно - развивающего курса
«Детская риторика»
(для детей с ОВЗ)**

Уровень : начальное общее образование

возраст учащихся

7-10 лет

направление развития личности

социально - педагогическое

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса внеурочной деятельности «Риторика» , 1-4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В.Бабкина, пособие для школьного психолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет детям, отличившимся повышенной тревожностью продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Работа с обучающимися организована преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности.

Цель программы: оказание помощи детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- ✓ формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- ✓ развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
- ✓ развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- ✓ развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- ✓ формирование учебной мотивации и полезной деятельности;
- ✓ развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Познавательные УУД:

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Задавать вопросы.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Использовать разные стили и типы речи в общении.

Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Содержание программы **1 класс (33 часа на учебный год)**

Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (1ч).

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (3ч).

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

Раздел 2. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Раздел 3. Развитие внимания (6ч).

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Раздел 4. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (6ч).

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Раздел 5. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Раздел 6. Формирование простейших поисковых умений (4ч).

Знакомство с причиной и следствием событий, с противоречиям. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.

Итоговая диагностика (1ч).

2 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты

с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).

Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты).

Итоговая диагностика (1ч).

3 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий:

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Итоговая диагностика(1).

4 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общинтеллектуальных умений (9ч).

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч).

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (5ч).

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

Итоговая диагностика (1ч).

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов
1	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
2,3	«Я ученик!».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «А-Б». Играют в игру «Я люблю» знакомятся с группой. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	2

4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «В». Рассматривают демонстрационный материал. Формулируют простые выводы, играют с использованием кукол. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
5	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Г». Выполняют упражнение «Делаем вместе», учатся работать на время. Выполняют упражнение «Найди фото». Выполняют задание «Нарисуй так же», развивают умение копировать образец. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
6	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Д». Находят существенные признаки. Объединяют картинки в группы по заданному признаку. Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
7,8	Простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Е, Ё». Продолжают придуманную историю. Проигрывают типовые ситуации. Выполняют рисунок к придуманной истории. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	2
9,10	Сравнение предметов, слов	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за	2

		демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ж, З». Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	
11,12	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «И, Й». Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом. Выполняют ритуал прощания.	2
13	Оперирование признаками предметов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «К». Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Рефлексия.	1
14,15	Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Л, М». Выполняют упражнение: «Какого цвета», «Цветные полоски», выделяют признаки предметов, по цвету, форме, величине. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	2
16,17	Упражнения на развитие наблюдательности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за	2

		демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют 18упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Н, О». Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	
18	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «П». Выполняют упражнение «Лабиринты». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
19,20	Составление простых узоров из карточек по образцу. Знакомство с игрой «Муха».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Р». Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.	2
21,22	Упражнения на развитие визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «С, Т». Находят одинаковые и отличающиеся картинки и запоминают их. Составляют фигуры. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	2
23	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «У». Слушают аудио запись,	1

		делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	
24	Упражнения на запоминание различных предметов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ф». Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
25	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Х». Знакомятся с видами памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
26	Учимся ставить цель. Личный план действий.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ц». Выделят главное в своей деятельности, ставят цель, планируют, контролируют выполнение плана и оценивают результат. Составляют план своего дня и представляют его. Выполняет релаксационные упражнения. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
27	Упражнения на восприятия глубины и объема	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией	1

		педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ч». Работают по инструкции. Выполняют упражнение «Слушают звуки в доме», «Слушают погоду». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	
28	Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ш». Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализируют. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
29,30	Учимся находить простые закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Щ, Э». Распределяют картинки по группам. Ищут способы применения предмета. Составляют предложения. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	2
31,32	Упражнения на простейшие умозаключения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ю, Я». Слушают сказку. Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	2
33	Диагностика на конец учебного года.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за	1

		демонстрацией педагога.	
Итого			33

2 класс

	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога.	1
2	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Читают стихотворение Б. Заходера «Про страуса», анализируют. Находят существенные признаки. Объединяют картинки в группы по заданному признаку. Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексию. Ритуал прощания.	1
3	Несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
4	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает комбинаторные задания. Работает с дидактическим материалом (рис). Выполняет пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
5,6	Сравнение предметов, слов .	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	2
7,8	Учимся выделять	Слушают и выполняют инструкции	2

	существенные признаки предметов.	к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	
9	Учимся устанавливать связи между предметами.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группирует и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решает комбинаторные задания. Выполняет мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
10	Оперирование признаками предметов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
11,12	Упражнения на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	2
13,14	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения драматизация. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	2

15	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует . Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
16	Уровень устойчивости внимания.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
17	Упражнения на развитие визуальной памяти с увеличением объем материала для запоминания (5—7 предметов с учетом расположения).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
18	Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
19	Упражнения на развитие смысловой памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти.	1

		Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	
20	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
21	Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают рассказ «Хороший ученик». Формулируют простые выводы. Анализируют мотивы своего поведения. Работают с природным материалом. Выполняют психогимнастические упражнения совместно с педагогом-психологом. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	
22	Упражнения на развитие воображения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
23	Упражнения по развитию конструктивного мышления.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
24,25	Учимся находить простые закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки	2

		по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	
26,27	Упражнения на простейшие умозаключения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	2
28-29	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку «Цветы способностей». Дорисовывают фигуру до рисунка, дают название рисунку, анализируют. Рассказывают историю «Я узнал о себе». Выполняют мимические и пантомимические этюды под музыкальное сопровождение. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	2
30-31	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают объяснения педагога. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	2
32-33	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).	Слушает объяснения педагога-психолога. Работает по словесной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность. Работает с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения драматизация.	2
34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога.	1
Итого			34

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкцию педагога.	1
2	Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
3	Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Вставляют пропущенные слова в предложения. Объединяют объекты на группы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
4	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
5	Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1

6-7	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).	2
8	Формирование умения давать определение понятиям.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
9	Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
10	Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
11-12	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления;	2

		-обобщают, делает выводы. Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	
13-14	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работает по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	2
15	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
16	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	1
17	Упражнения на развитие визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
18	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1

19	Упражнения на развитие тактильной памяти.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
20	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
21	Упражнения на развитие пространственной координации.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
22	Упражнения на развитие воображения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я ?» работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
23	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
24	Учимся устанавливать закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия.	1

		Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	
25	Упражнения на развитие мышления по аналогии.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Аналогии», Играют в игру «Логика». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
26-27	Логичность умозаключений.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	2
28-29	Решение частично-поисковых заданий разного уровня.	Слушают и выполняют инструкцию. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	2
30-31	Развитие навыков совместной деятельности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	2
32-33	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Составляют свою	2

		лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	
34	Итоговая диагностика	Подведение итогов	1
Итого			34

4 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога.	1
2-3	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	2
4	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	1
5-6-7	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	3
8-9	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив	2

		различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	
10	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	1
11-12	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Подбери слово». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	2
13-14	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	2
15-16	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	2
17	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют	1

		ритуал прощания.	
18-19	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	2
20-21	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	2
22	Упражнения на развитие пространственной координации.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	1
23-24-25	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	3
26-27-28	Решение аналитических задач.	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	3
29-30	Решение криптограмм, пиктограмм.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры,	2

		задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	
31-32-33	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	3
34	Итоговая диагностика	Подведение итогов.	1
Итого			34

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения программы коррекционно-развивающего курса «Риторика», 1 - 4 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	<p>Литература для педагога – психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996. 2.Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998. — № 4.-С. 3.Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6. 4.Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1. 5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. 6.Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М., 1973. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.

		<p>8.Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 1978.</p> <p>9.Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 1990.</p> <p>10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>11.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>12.Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.</p> <p>13.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.</p> <p>Литература для родителей и обучающихся</p> <p>1.Вачков И.В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке.- М.:»Педагогика-Пресс» 2000г.</p> <p>2.Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.</p> <p>3.Платонов К.К. Занимательная психология. СпПб.: Питер, 2007. – 284с.</p> <p>4.Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.</p> <p>5.Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающих родителей. М.: Генезис, 2014</p> <p>6.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.</p>
2	<p>Электронный предметно-методический журнал «Школьный психолог», «Начальная школа» с приложением (презентации,</p>	<p>Адрес сайта: http://digital.1september.ru/</p>

	раздаточные материалы, образовательное видео).	
3	Учебно-наглядные пособия	
3.1	Таблицы	<p>Копирование точек Контурное изображение предметов Образцы лабиринтов Цифровые таблицы Бланки «Перепутанные линии» Картинки чего не хватает Таблица «Красно-черные пары» Таблица с животными Таблица «Путешествие животных» Составь фигуру Сложи фигуру Кубики, палочки Обручи Необычное домино</p>
3.2	Картинки	<p>«На что это похоже» Заполни пробелы Найди закономерность Разрезные картинки Сюжетные картинки «Дорисуй девятое» «Продолжи логический ряд»</p>
3.3	Индивидуальный дидактический, раздаточный материал	<p>Аналитические задачи Тексты к заданию «И мы ...» Мозаика Карточки с бессмысленными словами Образцы для выполнения и продолжение узора Буквенный текст с вставленными словами Бланк «Конкретизация абстрактного» «Нелогичные» парные ассоциации слов Запоминание слов, стихов Подбери слова Найди общее слово</p>
4	Диагностический материал	<p>Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Тест различения и выбора фонем. Методика «Узор» Методика Рене Жилия Методика «Графический диктант» Методика изучения и распределения внимания. Методика «Оперативная память» Методика «Рисование по точкам» Методика «Запомни пару» Методика «Лабиринт» Детский вариант характерологического опросника Г.</p>

		<p>Айзенка. Методика «Лесенка» Анкета для определения школьной мотивации Тест «Нелепицы», Четвертый лишний. Методика «Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия» Методики «Исключение предметов, понятий» Методика «Выделение двух существенных признаков» Методика Кооса. Методика Пьерона-Резера, Корректирующие пробы.</p>
--	--	--