

Отдел управления образованием Администрации Лебяжьевского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черемушкинская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Черемушкинская основная общеобразовательная школа»)

Лагерь дневного пребывания детей «Время Первых: Служи Отечеству!»

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник ЛДП «Служи Отечеству!»

_____ Буракова В.Ю.

**Программа профильной смены
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
по направлению деятельности Движения Первых «Патриотизм и историческая
память»
«Время Первых: Служи Отечеству!»**

Возраст воспитанников: 6,6 – 16 лет

Срок реализации смены: 3.06 - 21.06.24г

с. Черемушки, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Паспорт программы	3-4
II. Пояснительная записка	4-5
III. Целевой блок программы	
3.1.Цель	5
3.2.Задачи	5
3.3.Предполагаемые результаты программы	6
3.4.Критерии и способы оценки качества реализации программы	6-7
IV. Содержание и средства реализации программы	
4.1.Модель игрового взаимодействия	7-8
4.2.Система мотивации и стимулирования участников программы	8
4.3.Модель самоуправления	9
4.4.Краткое описание программы по этапам(направлениям).в соответствии с целевыми установками	9-11
V. Кадровое обеспечение программы	12
VI. Информационно-методическое сопровождение программы	12
VII. Особенности материально-технического обеспечения программы	13
VIII. Список литературы и интернет –ресурсы ,использованные при разработке программы и необходимые в ходе ее реализации	14
IX. План-сетка	15-17
Приложение (план-сетка с описанием мероприятий, режим дня лагеря, шаблоны наград, диагностические материалы)	18-23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Название программы	«Время Первых: Служи Отечеству!»
2	Вид программы	Профильная
3	Актуальность	<p>Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах. Программа профильной смены «Время Первых: Служить Отечеству!» направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,5–16 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию, служению народу и Отечеству.</p> <p>В Программе подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру.</p>
4	Цель	Создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно - исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.
5	Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых. 2. Расширить знания об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах; 3. Овладеть эффективными формами подготовки и проведения социально - значимых мероприятий.

		<p>4. Научиться планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Повысить организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового взаимодействия.</p> <p>2. Повысить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.</p> <p>2. Сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно-спортивные мероприятия</p>
6	Адресат	<p>cheremushki08@mail.ru</p> <p>835(237)9-98-54, (89091461004)</p>
7	Количество участников	35
8	Сроки реализации программы	03.06.24 - 21.06.24г
9	Приоритетные направления деятельности	Патриотизм и историческая память
10	Краткое содержание программы	<p>Представленный план мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей направлен на патриотическое воспитание школьников на примере биографий известных исторических личностей нашего государства.</p> <p>Все мероприятия носят патриотический, исторический и культурный характер и нацелены на формирование в воспитанниках патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>
11	Ожидаемые результаты	<p>Обучающие:</p> <p>1. Приобретение знаний о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых.</p>

		<p>2. Приобретение знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;</p> <p>3. Овладение эффективными формами подготовки и проведения социально- значимых мероприятий.</p> <p>4. Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.</p> <p>2. Повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Сформированность чувства коллективизма: навыков взаимопомощи в совместных действия в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.</p> <p>2. Включенность участников в самостоятельное продолжение освоения полученных знаний после завершения смены</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1.Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.</p>
12	Название, адрес организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черемушкинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Черемушкинская основная общеобразовательная школа»), с. Черемушки, ул. Садовая, 2
13	Руководитель учреждения	Тютрина Вера Владимировна
14	Составитель программы	Буракова Валентина Юрьевна
15	Финансовое обеспечение программы	нет

I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах. Программа профильной смены «Время Первых: Служить Отечеству!» направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,5–16 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию, служению народу и Отечеству.

В Программе подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру.

1.2 . Особенности воспитательного процесса в лагере

Отличительная особенность программы – ее тематический компонент для разновозрастной категории детей из сельской местности. Лагерь объединяет воспитанников от 6,5 до 16 лет, являющихся членами первичного отделения Движения Первых школы. С учетом особенностей воспитанников младшего школьного возраста в программе предусмотрены отдельные мероприятия (подвижные игры, мероприятия, мастер-классы), направленные на развитие творческих способностей детей этой возрастной категории.

3.3 Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающие:

1. Приобретение знаний о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых.
2. Приобретение знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
3. Овладение эффективными формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий.
4. Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события.

Развивающие:

1. Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.
2. Повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления.

Воспитательные:

1. Сформированность чувства коллективизма: навыков взаимопомощи в совместных действия в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.
2. Включенность участников в самостоятельное продолжение освоения полученных знаний после завершения смены

Оздоровительные:

1. Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.

Принципы Программы

Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально- психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культуросообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Цель: создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

3.2 Задачи:

Обучающие:

1. Дать знания о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых.
2. Расширить знания об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
3. Овладеть эффективными формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий.
4. Научиться планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности.

Развивающие:

1. Повысить организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового взаимодействия.
2. Повысить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.
2. Сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно- спортивные мероприятия

III. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

3.4. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Категория участников программы	Ожидаемый результат реализации программы	Критерии оценки	Инструменты измерения
Дети	Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.	Умение принимать ответственность, готовность внести личный вклад в общее дело, навыки коллективной деятельности, умение соблюдать и следовать правилам	Внутриотрядные и общелагерные мероприятия, задания («Создай событие») встречи со специалистами.
	Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события	Возникновение, закрепление и развитие интереса у участников смены к организации и проведению социально значимых мероприятий.	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий; - информация из анализа (рефлексии) дня; - количество мероприятий, инициированных и проведенных участниками смены. - отзывы детей о сменах в социальных сетях;
	Приобретение представлений о движении Российского движения детей и молодежи.	Объем и качество знаний об основных понятиях	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий смены; - информация из анализа (рефлексии) дня
	Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.	Состояние здоровья участников программы. Эмоциональная удовлетворенность.	- диагностика и мониторинг индивидуального здоровья детей и эмоциональной удовлетворенности; - анализ заболеваемости детей.
Педагогический состав	Наличие программы смены и сценарных	Соответствие содержания	- положительная экспертиза программы;

	планов.	документов предъявляемым к ним требованиям	-ежедневный анализ на планерках; - беседа; - наблюдение; - отчет начальника лагеря по итогам смены.
	Наличие информационно- методической базы реализации программы.	- Удобство формы распространения методических материалов; - Востребованность представленных материалов.	Содержание и итоги семинаров и консультаций для педагогических работников ЛДП.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

- Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.
- Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.
- Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
- Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
- Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
- Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.
- Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены:

Методологическую основу Программы составляет деятельностный подход к воспитанию, который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей «Движения Первых», значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. Идея преданности и готовности к патриотическому служению своей стране в разных сферах деятельности;
2. Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах (волонтёрство, общественная деятельность, труд);
3. Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;
4. Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);
5. Идея сохранения и развития национальной идентичности (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);

6. Идея содействия цивилизационному прогрессу (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);

7. Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

Организационный период смены (3 июня 2024 года) посвящен адаптации участников к условиям лагеря, созданию условий для знакомства участников с воспитателями и вожатыми, знакомства и сплочения в отрядах, погружения участников в игровую модель смены, оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности)

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи.

Основной период (4- 20 июня 2024 года)

На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности тематической смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел, реализация коллективно-творческих дел и участие в них, участие в образовательной программе смены, интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров, тематический огонёк, маршрутная игра, конкурсная программа, интеллектуальная игра, квиз, спартакиада, занятие, мастер-класс, встреча, коллективно-творческое дело, квест, анализ дня, смотр строя песни, экскурсия, выставка, отряд в гостях у отряда.

Заключительный период (21 июня 2024 года)

В течение последнего дня смены закрепляются все знания и умения, приобретенные участниками на смене. На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия лагерной смены, дискотека.

Аналитико-рефлексивный период (август 2024 года) проводится оценка и анализ качества реализации программы, публикуются основные результаты ее реализации и осуществляется планирование аналогичной профильной смены на следующий год.

Условия реализации тематической смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.
2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.
3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.
4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.
5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

4.2. Механизмы реализации тематической смены

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первой «свечке»).

Каждый день связан с одной **исторической личностью** (*Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла*), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного памятного дня, посвящённого одному историческому деятелю.

В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанному на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты одного тематического дня. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или медалью. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности

участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

- Орден Петра Великого – морское дело
- Орден Юрия Гагарина – космонавтика
- Орден Александра Пушкина – литература
- Орден Галины Улановой – хореография
- Орден Георгия Жукова – военное дело
- Орден Михаила Ломоносова – наука, образование
- Орден Фёдора Шаляпина – музыка
- Орден Александра Роу – кинематограф, фольклор, сказки
- Орден Риммы Ивановой – милосердие, благотворительность
- Орден Дмитрия Босыя – труд (труженики тыла).

Общие критерии оценивания

1. *Соответствие цели:* имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2. *Оригинальность и креативность:* оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. *Качество исполнения:* относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. *Командная работа:* оценивается слаженность командной работы.

5. *Включенность аудитории:* оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация тематической смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент тематической смены

Формируемая у участников смены гражданско-патриотическая позиция преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне тематическая смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку здоровья детей (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справиться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент тематической смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах биографии великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для тематической смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

4.3. Модель самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста.

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медицентра;
- активист ЗОЖ;
- активист культурного досуга.

Для общего руководства профильной смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены

В состав штаба входят:

- председатель лагеря;
- кураторы,
- вожатые- помощники куратора;
- лидеры отрядов.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ВНЕШНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОТДЕЛЫ И СЛУЖБЫ)

Должность	Количество ставок	Функции
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы (сотрудничество с партнёрами, организацию экскурсий). Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу.
Педагог-организатор/ Начальник лагеря	1	Работает по реализации программы смены. Разрабатывает и проводит непрофильные общелагерные мероприятия. Работает с органами детского самоуправления. Контролирует работу вожатых: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями
Воспитатель	2	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует, техники безопасности. Разрабатывает с вожатыми отрядные мероприятия. Реализует профильные (обучающие) мероприятия.
Вожатый	Из расчета по 2 человека на отряд	Проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Участвует в реализации игровой модели
Инструктор по ФК	1	Проводит и организует мероприятия (спартакиады, соревнования, час здоровья)

ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Лебяжьевский историко-краеведческий музей.
2. Муниципальное казенное учреждение культуры "Межпоселенческая центральная библиотека Лебяжьевского района".
3. Государственное автономное учреждение «Редакция Лебяжьевской районной газеты «Вперед».
4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Лебяжьевский центр дополнительного образования».
5. МБУДО «Лебяжьевская ДЮСШ».

VI. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо подготовить:

- Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагогического состава смены (должностные инструкции, инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий и т.д.);
- Проведение семинара для педагогов, работающих в лагере с дневным пребыванием детей по теме: «Организация профильной смены на территории учреждения в 2024 году»
- Проведение обучающих занятий с вожатыми, являющимися лидерами первичной организации Движения Первых) по организации и внедрению программы смены(разработка план-сетки, внедрение игровой модели, проведение мероприятий по направлениям Движения Первых).
- Методические материалы (презентации, видео, таблички с направлениями Движения Первых) для реализации обучающих занятий;
- Материалы для реализации игровой модели и непрофильных мероприятий смены (разработки мероприятий, шаблоны-заготовки для мастер-классов, грамоты, дипломы для поощрения наиболее активных детей)
- Анкеты для проведения входного и итогового анкетирования участников смены;
- Фильмы, презентации, связанные с днями единых действий.

VII.ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Помещения и площадки для реализации мероприятий (актовый зал, учебные кабинеты, спортивная площадка, спортивный зал);
2. Проектор, ноутбук, принтер;
3. Канцелярские принадлежности и расходные материалы, необходимые для изготовления знаков (игровых карточек, монет ,шаблонов тематических заданий , бланков сертификатов и др.) для реализации игровой модели, оформления отрядных уголков, проведения мастер-классов.

Объект	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе,	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,

	спартакиады, спортивные состязания		
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ –РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ И НЕОБХОДИМЫЕ В ХОДЕ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

1. Беленко В.В. Нам дороги эти позабыть нельзя: сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005.
2. Вайдорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2015.
3. Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.
4. Горбунова, Н.А. Школьный лагерь. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2013.
5. Григоренко, Ю.Н. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общ-во России, 2014.
6. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общ-во России, 2013.
7. Гринченко, Ю.С. Игровая радуга: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
8. Должиков, И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176 с.

Интернет -ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Журнал«Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>
4. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
5. <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei>

IX. ПЛАН-СЕТКА С ОПИСАНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

<p><i>День первый</i> Открытие программы «Служить Отечеству!»</p> <p>Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства»</p>	<p><i>День второй</i> «День Александра Невского»</p> <p>Интеллектуальная игра «История России»</p>	<p><i>День третий</i> День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО</p> <p>Конкурс «С Петром на одной волне»</p>	<p><i>День четвертый</i> День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА День сказок «В сени дуба».</p>
<p><i>День пятый</i> День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА</p> <p>Просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе». Интеллект-карта «Юрий Гагарин – Первый в космосе»</p>			

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый</i> Открытие лагерной смены «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»</p>	<p>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 4. Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства» 5. Авансирование основных мероприятий Программы (рассказ педагога о памятных днях, орденах и итоговом параде) 6. Знакомство (игры на знакомство в отрядах) 7. Интерактивное занятие, в ходе которого группам по 4-5 человек внутри отряда предлагается репродукция известной картины на патриотическую тематику: – «Богатыри» В.М. Васнецова (1881-1898) – «Александр поражает копьём ярла Биргера» Н.К. Рериха (1904) – «Совет в Филях» А.Д. Кившенко (1880) – «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к жертвоприношению» В.Е. Маковского (1896) Команды представляют, какие события могли бы произойти, если бы картина ожила. Каждая команда по очереди представляет свою творческую интерпретацию (не упоминая названия картины), а остальные угадывают сюжет картины и время (+ на- звание, автора = дополнительно).</p>

	8. Лагерная свечка : «Патриотизм для меня...»
<p><i>День второй</i> «ДЕНЬ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»</p>	<p>1. День имени князя Александра Невского.</p> <p>2. Разработка символики отряда, заучивание отрядных песен, кричалок, подготовка к интеллектуальной игре по истории</p> <p>3. Общелагерная игра «Александр Невский» <i>За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.</i></p> <p><i>Перечень примерных вопросов:</i></p> <p>1. С кем воевал Александр Невский? (шведы, даны, немцы)</p> <p>2. Каким общим основанием можно объединить эту цепочку: древляне, дреговичи, тиверцы, северяне, хорваты (славяне); что может быть лишним и почему? (хорваты – южные славяне, остальные – восточные)</p> <p>3. «Его ли мне бояться?» – кому принадлежит фраза и что это за история? (Олег, в момент, когда встал на череп коня)</p> <p>4. Первая и последняя буквы старославянского алфавита (аз... ижица, потом юс)</p> <p>5. В каком княжестве находится знаменитое в русской фольклорной традиции село Карачарово (Муромское княжество)</p> <p>6. Как у славян называлось дупло в дереве, жилище пчелиной семьи? (борть)</p> <p>7. Как называлась денежная единица Руси в 11 веке? (гривна, куна)</p> <p>2 Этап: маршрутная игра. Из зала отряды расходятся по трём площадкам. Вожатые заранее их готовят и прямо в зале объявляют место их расположения. Оценивают руководители площадок. За победу выдаётся по 3 балла.</p> <p>А) Работа с контурными картами (на время команды соревнуются, выполняя задания на площадке). Задания такого характера: – Нанесите на карту XX в. известные вам города России. – Нанесите границы России. – Зафиксируйте на карте территории граничащих с Россией государств. – Отметьте места расселения народов России, назовите их и т.д.</p> <p>Б) На второй площадке отряды соревнуются в знании значений русских поговорок и их инсценировке. Оценивается как разгаданный смысл, так и творческая постановка. Варианты: – Куды конь с копытом, а рак тут же с клешнею. – Бережливого коня и зверь в поле не бьёт. – Алтын убогих прельщает, а Мартын богатых смущает. – Иной кажется и глуп, а молвит слово в пунт. – Искра мала велик родит пламень.</p>

В) Загадки: Команды загадывают сюжет из истории и пантомимой показывают его другой команде. Задача – угадать событие и дать краткую историческую справку.

3 Этап: все отряды снова собираются в зале, где отвечают на сложные интеллектуальные вопросы по истории. Ответ фиксируется по поднятой руке. За правильный ответ команда получает сразу 5 баллов.

Варианты вопросов:

1) Традиционно на Руси к этим предметам относились, как к людям. Во-первых, им давали имена: так князья ростовские послали в Великий Устюг одного с именем Тюрлик, а один монастырь получил того, которого именуют Никоном. Во-вторых, их отличали по голосам: одни звали к праздникам, другие – к войне. И наконец, их могли наказать за неугодные политические действия, точно так же, как и людей. Один царь приказал отрубить одному из них уши, а жители одного города, обвинив жителей другого в призывах к восстанию, вырвали у него язык, выпороли и сослали в Сибирь. О чём идёт речь? (Ответ: колокола)

2) Как заметил один известный историк, у русичей и германцев мышь часто ассоциировалась именно с этим физическим атрибутом детского возраста. Немецкие дети засовывали его в мышиную нору, говоря при этом: «Мышка, мышка, выходи!», а на Руси его надо было кинуть за печку, встав к ней спиной, и таким образом поменять его у мышки на такой же, но более прочный, который будет служить человеку всю оставшуюся жизнь. Что же это за атрибут, которым рас- полагают только дети? Ответ: Молочный зуб.

3) Ими чаще всего были молодые вдовы или старухи. Их образ жизни мало чем отличался от других селян, но тем не менее у них имелись некоторые особенности: хвосты (пускай и очень маленькие), способность летать по воздуху (при помощи домашней утвари) или умение оборачиваться в сорок, свиней, собак и жёлтых кошек. Поскольку жили они вместе с обычными людьми, то и заботы были у них вполне обычные: хороший урожай, да хороший урожай. Однако добывались они своих целей нечестным путём: выдаивая чужих коров в полнолуние (отчего те теряли молоко на целый год) или перенося лучшие колосья с чужих полей на свои в ночь на Ивана Купалу. А кем были эти женичины? Ответ: Ведьмами.

После третьего этапа подсчитываются и фиксируются баллы в отрядах, к которым добавляются баллы первого дня

4.Лагерная свечка

Что для вас быть героем?, Какие примеры героизма и героического служения вам известны?, Есть ли у вас друзья или знакомые, которые соответствуют вашему образу героя?

	<p>Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.</p>
<p><u>День третий</u> День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО</p>	<p>1.Общелагерный сбор и подготовка презентации героя <i>Список тем для творческих выступлений по теме «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени»:</i> 1.Потешный флот Петра I. 2.Как Пётр I во время Великого посольства корабельному делу учился. 3.Создание Балтийского флота. 4.«Морская Полтава». Победа русского флота в Гангутском сражении. 5.Последнее крупное сражение Северной войны. Битва у острова Гренгам. 6.Подготовка новых кадров для флота. Навигацкая школа и Академия морской гвардии Петра Великого. 7.Лучшие флотоводцы Петра Великого. Фёдор Апраксин и Михаил Голицын.</p> <p>2. Конкурс «С Петром на одной волне» (морская тематика) <i>Вожатые готовят номера-связки на морскую тематику (ожившие картины, танец медуз, ветер и морской планктон). Каждая связка предполагает повторение одного движения всеми (стартинейджер).</i> <i>Вожатые-ведущие представляют себя в роли «морских волков» (корабельных матросов).</i></p> <p>3.Лагерная свечка Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере.</p>
<p><u>День четвертый</u> День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА</p>	<p>1. День сказок «В сени дуба». Отряды готовят театрализованное выступление на 5-7 минут на одну из полученных тем: – Современное прочтение «Сказки о попе и работнике его Балде» – Современное прочтение «Сказки о рыбаке и рыбке» – Современное прочтение «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» – Современное прочтение «Сказки о золотом петушке» – Современное прочтение «Сказки о царе Салтане» – Современное прочтение «Барышни-крестьянки» - Создать наряды для главных героев. - Подобрать музыкальное сопровождение выступления. - Создать афишу своего выступления.</p> <p>2. Проведение общелагерного дела 3. Лагерная свечка</p>

	<p>–Как вы могли бы определить понятие патриотизма в литературе? – Какой герой сказок Александра Сергеевича ваш любимый? Почему? Видите ли вы в себе качества этого героя?</p>
<p><u>День пятый</u> День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА</p>	<p>1. Подготовка презентации о Юрии Гагарине 2. Просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе». 3. Создание интеллект-карты «Юрий Гагарин – Первый в космосе» и защита на выставке-конкурсе 4. Лагерная свечка – Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились лучшие всего? – Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды? – Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?</p>
<p><u>День шестой</u> День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ</p>	<p>1.. Задания для отрядов. – Придумать командное танцевальное выступление на 2-3 минуты. Обязательное условие – танцует весь отряд. – Придумать айдентику отряда в виде одинаковых элементов одежды, цветов, аксессуаров или общей стилистики. – Придумать и отрепетировать «боевой клич», исполняемый после победы в конкурсе. 2. Танцевальные выступления «Зажигая звезды» 3. Лагерная свечка <i>Как патриотизм может проявляться в искусстве, таком как танец? Какие факты о Галине Улановой вам запомнились и впечатлили больше всего?</i></p>
<p><u>День седьмой</u> ДЕНЬ «БЫТЬ С РОССИЕЙ»: (тематический день)</p>	<p>1. Торжественная линейка, посвященная Дню России 2. Акция «День России» 3. Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» - праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня. 4. Лагерная свечка</p>
<p><u>День восьмой</u> День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>1. Задания для отрядов. - Подготовка презентации о Михаиле Ломоносове. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. 2. Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» 3. Лагерная свечка <i>Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились</i></p>

	<p><i>лучше всего?</i></p> <p><i>Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды?</i></p> <p><i>Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?</i></p>
<p><i>День девятый</i></p> <p>День Фёдора Шаляпина</p> <p>МУЗЫКА</p>	<p>1. Задания для отрядов. - Подготовка презентации о Федоре Шаляпине. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.</p> <p>2. Музыкальный вечер: «Наши голоса»</p> <p>3. Лагерная свечка <i>Может ли человек быть патриотом, находясь в другой стране? Какие факты о Фёдоре Шаляпине вам запомнились и впечатлили больше всего?</i></p>
<p><i>День десятый</i></p> <p>День Дмитрия Босыя</p> <p>ТРУД</p>	<p>1. Задания для отрядов. - Подготовка презентации о Дмитрие Босыя. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.</p> <p>2. Общелагерное творческое мероприятие «Доска почёта»</p> <p>3. Задание. «Изготовление сувениров к акции «День отца»</p> <p>4. Проведение акции «День отца»</p> <p>5. Лагерная свечка</p>
<p><i>День одиннадцатый</i></p> <p>День Георгия Жукова</p> <p>ВОЕННОЕ ДЕЛО</p>	<p>1. Тематическая игра «Наследники Победы»</p> <p>2. Военно-спортивная игра «Зарница» Для участия в военно-спортивной игре «Зарница» необходима образовательная подготовка.</p> <p>Отряд организаторов обеспечивает работу подготовительных площадок к «Зарнице».</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города-герои (12 городов и 1 крепость); – основные вехи Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны; – полководцы в ратной истории Отечества; – Дни воинской славы России; – воинские звания Вооруженных Сил Российской Федерации; – воинские звания ВС вероятного противника; – технику и вооружение Вооруженных Сил Российской Федерации и Вооруженных Сил СССР; – технику Вооруженных Сил и вооружение вероятного противника; – Государственные символы Российской Федерации; – географию Российской Федерации.

	<ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия; – требования безопасности при обращении с оружием; – тактико-технические характеристики автомата АК-74М, (АК-105 и АК-12); – назначение и устройство частей и механизмов автомата АК-74М (АК-105 и АК-12); – правила игры в пейнтбол/лазертаг; – основные поисковые системы; – особенности киберугроз; – топографические знаки; – тактические характеристики объектов, нанесенных на топографическую карту; – масштабы топографических карт; – географические и прямоугольные координаты; – приёмы и правила выполнения действий солдата в бою; – боевые отравляющие вещества, способы их обнаружения и симптомы поражения; <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о возможностях человеческого организма; – о технических характеристиках военной техники; – об основах общевойскового боя; – о порядке инженерного оборудования позиции отделения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по изображениям военную технику и стрелковое оружие виды современного вооружения Российской Федерации; – работать с компасом; – Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса. <p>3. Дискотека «Солдаты на завалинке»</p> <p>4. Лагерная свечка</p> <p><i>Какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.</i></p>
<p><u>День двенадцатый</u></p> <p style="text-align: center;">День Александра Роу СКАЗКИ</p>	<p>1. Задания для отрядов.</p> <p>- Подготовка презентации об Александре Роу. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.</p> <p>2. Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки»</p> <p>3. Лагерная свечка</p>
<p><u>День тринадцатый</u></p>	<p>1. Задания для отрядов.</p> <p>- Подготовка презентации об Римме Ивановой. Главные задачи:</p>

<p>День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛ ЬНОСТЬ</p>	<p>рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. 2. Проектный интенсив: «Быть волонтером – значит делать!» 3. Дисотека: «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья» 4. Лагерная свечка</p>
<p><i>День четырнадцатый</i> 14 день «Быть в Движении» (тематический день)</p>	<p>1. Торжественная линейка Первых 2. Классная встреча с председателем Первичного отделения МКОУ «Черемушкинская основная общеобразовательная школа» 3. Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движения Первых». 4. Лагерная свечка</p>
<p><i>День пятнадцатый</i> Закрытие лагерной смены</p>	<p>1. Митинг. День памяти и скорби. 2. Инсценировка песни «Песня в солдатской шинели» 3. Участие в проекте «Хранители истории» 4. Закрытие лагерной смены. Награждение.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 - 9.00 – приход детей на площадку

9.00 – 9.30 – зарядка

9.15 - 10.00 – завтрак

10.00-10.30 – теоретические занятия (старшие)

10.30 – 11.00 – практические занятия (старшие)

10.00 - 11.00 - практические занятия (младшие)

11.00- 12.00 – творческая мастерская (младшие)

11.00- 12.00 - ярмарка проектов (старшие)

12.00-13.00 – отрядное мероприятие

13.00- 14.00 – обед

14.00-14.30 – общелагерное мероприятие

14.30 – отрядная свечка, уход детей домой

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Входная, выходная (итоговая) диагностика для детей,
участвующих в реализации программы летней
профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Движение первых»

Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

Входная анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Наша смена в лагере называется «Движение первых». Что ты ждешь от лагеря и от смены «Движение первых»? _
- Что ты знаешь о движении «Движение первых»?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что...
- Я не хочу, чтобы.
- Я хочу, чтобы.
- Я боюсь, что.

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Отряд _____

Спасибо.

Выходная анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось? _
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Согласен ли ты еще раз участвовать в смене «Движение первых»?
- Было ли скучно в лагере? _
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Напиши чему?
- Готов ли ты вступить в движение «Движение первых»?
- Закончи предложения:
Я рад(а), что...
Мне жаль, что.
Я надеюсь, что

Анкета мнений для родителей о проведенной смене

Цель анкетирования: выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. *Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка, принес ему пользу?*

- большую;
- небольшую;

- возможно, пригодятся в жизни.
- 2. *Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?*
 - с удовольствием;
 - особой радости не испытывал.
- 3. *Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка еще раз?*
 - обязательно;
 - зависит от обстоятельств;
 - не знаю.
- 4. *Согласились ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в движении «Движение первых»?*
 - да;
 - нет.
- 5. *Ваши пожелания и предложения:* _____

Спасибо.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕРЕМУШКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Тютрина Вера Владимировна, Директор

21.05.24 16:33 (MSK)

Сертификат 423BC50EC36D6ABBB7AFA4209BA2A3E1